

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Sóc Trăng, ngày

tháng 01 năm 2022

V/v hướng dẫn thực hiện nội
dung giáo dục địa phương từ
năm học 2021 - 2022

Kính gửi:

- Trưởng phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THPT có cấp THCS;
- Hiệu trưởng Trường TH,THCS&THPT iSchool Sóc Trăng;
- Hiệu trưởng Trường Bổ túc Văn hóa Pali TCNB;
- Giám đốc Trung tâm GDNN&GDTX các huyện, thị xã, thành phố.

Căn cứ Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 3 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông (gọi tắt là Công văn số 1106);

Căn cứ Kế hoạch 155/KH-UBND ngày 26 tháng 11 năm 2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Sóc Trăng về việc tổ chức biên soạn và thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông (gọi tắt là Kế hoạch số 155);

Thực hiện Hướng dẫn 2156/HD-SGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022 (gọi tắt là Hướng dẫn số 2156);

Sở GDĐT thông tin về Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng và hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương bắt đầu từ năm học 2021-2022, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, Ý NGHĨA TÀI LIỆU

1. Trang bị kiến thức về địa phương: Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng được xây dựng nhằm trang bị cho học sinh cấp trung học những hiểu biết cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, chính trị - xã hội, môi trường, hướng nghiệp... của địa phương.

2. Hình thành năng lực, phẩm chất: Tài liệu góp phần hình thành các năng lực, phẩm chất của học sinh được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể là năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

3. Phát triển năng lực, ý thức trách nhiệm: Tài liệu hỗ trợ phát triển cho học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội; vận dụng kiến thức (tự nhiên, văn hóa, xã hội) vào thực tiễn, ứng xử với tự nhiên phù hợp với yêu cầu phát triển bền vững và bảo vệ môi trường. Từ đó, giúp học sinh có ý thức trách nhiệm góp phần bảo tồn những giá trị văn hóa của cộng đồng dân cư các dân tộc ở địa phương và xây dựng, phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

II. CẤU TRÚC VÀ NỘI DUNG TÀI LIỆU

1. Cấu trúc

a) Cấu trúc tài liệu: Tài liệu gồm 4 phần: (1) Bìa tài liệu; (2) Mục lục; (3) Lời nói đầu; (4) Các chủ đề/bài học.

b) Cấu trúc bài học: Mỗi bài học gồm có 4 phần tương ứng với các hoạt động, cụ thể như sau:

(1) Mở đầu: Vừa tạo sự hứng thú vừa tạo tâm thế giúp học sinh xác định được vấn đề, nhiệm vụ cụ thể cần thực hiện trong các hoạt động tiếp theo của bài học.

(2) Kiến thức mới: Giúp học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập để nắm bắt kiến thức mới hoặc giải quyết vấn đề được đặt ra ở phần Mở đầu nhằm đạt được mục tiêu đề ra.

(3) Luyện tập: Giúp học sinh biết cách vận dụng kiến thức đã học và phát triển các kỹ năng vận dụng kiến thức.

(4) Vận dụng: Giúp học sinh phát triển năng lực thông qua việc vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn.

2. Nội dung tài liệu

Căn cứ Công văn số 1106 của Bộ GDĐT, nội dung tài liệu giáo dục địa phương gồm các vấn đề như sau:

a) Văn hóa, lịch sử truyền thống của địa phương

- Về văn hóa: Lễ hội truyền thống; các loại hình nghệ thuật truyền thống; truyền thống quê hương; phong tục, tập quán địa phương; xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỷ cương, pháp luật.

- Về lịch sử, truyền thống: Danh nhân văn hóa; di tích lịch sử; bảo tàng, lịch sử hình thành và phát triển của địa phương.

b) Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp của địa phương

- Về địa lí địa phương: Địa lí tự nhiên; địa lí dân cư; địa lí kinh tế xã hội; địa lí du lịch.

- Về kinh tế, hướng nghiệp: Thị trường lao động; các ngành nghề, làng nghề truyền thống; các ngành kinh tế mũi nhọn của địa phương.

c) Chính trị - xã hội, môi trường của địa phương

- Về chính trị - xã hội: Chính sách an sinh xã hội; các vấn đề giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống.

- Về môi trường: Bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó với biến đổi khí hậu.

Trên cơ sở những định hướng trên, căn cứ thực tế đặc điểm của tỉnh Sóc Trăng, Sở GDĐT tỉnh Sóc Trăng lựa chọn những nội dung phù hợp biên soạn và thiết kế thành bài học, hướng dẫn cách thực hiện. Các nội dung này sẽ và thực hiện từ cấp THCS đến THPT theo lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GDĐT (Năm học 2021-2022 lớp 6; năm học 2022-2023 lớp 7 và lớp 10; năm học 2023-2024 lớp 8 và lớp 11; năm học 2024-2025 lớp 9 và lớp 12).

Hiện nay, Bộ GDĐT đã phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng lớp 6 (theo Quyết định số 4842/QĐ-BGDĐT ngày 24 tháng 12 năm 2021 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương lớp 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của tỉnh Sóc Trăng).

Nội dung giáo dục địa phương lớp 6 được thực hiện từ năm học 2021-2022, cụ thể gồm 12 bài học (*Đính kèm phụ lục Nội dung Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng lớp 6*).

III. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC DẠY HỌC VÀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Phân công giáo viên giảng dạy

Hiệu trưởng phân công giáo viên phụ trách giảng dạy căn cứ trên trình độ chuyên môn phù hợp với lĩnh vực và năng lực thực tế cũng như số lượng giáo viên cụ thể của đơn vị.

Có thể phân công theo gợi ý sau: Lĩnh vực văn hóa phân công giáo viên môn Ngữ văn; lĩnh vực lịch sử phân công giáo viên môn Lịch sử; lĩnh vực địa lí, kinh tế phân công giáo viên môn Địa lí; lĩnh vực hướng nghiệp phân công giáo viên môn Giáo dục công dân, giáo viên chủ nhiệm hoặc giáo viên phụ trách công tác hướng nghiệp của đơn vị; lĩnh vực chính trị - xã hội phân công giáo viên môn Giáo dục công dân; lĩnh vực môi trường phân công giáo viên môn Sinh học.

Tùy theo điều kiện thực tế, các đơn vị chủ động phân công, bố trí giáo viên giảng dạy phù hợp.

2. Tổ chức giảng dạy

Nội dung giáo dục địa phương lớp 6 thực hiện với thời lượng 35 tiết/năm học, bao gồm 31 tiết thực dạy và 04 tiết kiểm tra, đánh giá. Các đơn vị chủ động thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy, phân bổ thời lượng phù hợp với từng đơn vị, đảm bảo đầy đủ thời lượng theo quy định.

- Tổ chức giảng dạy các lĩnh vực trong tài liệu phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Tùy điều kiện thực tế của đơn vị, có thể linh hoạt đa dạng hình thức tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm (trong lớp, ngoài lớp, trong trường, ngoài trường,...), dạy học gắn lí luận với thực tiễn.

*Lưu ý: Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng được biên soạn theo hướng mở. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy, giáo viên cần vận dụng, cập nhật, bổ sung các thông tin, số liệu mới phù hợp với mỗi địa phương trong tỉnh. Liên hệ thực tế của từng địa phương nơi học sinh đang sinh sống để có những định hướng phù hợp.

3. Kiểm tra, đánh giá

- Nội dung kiểm tra, đánh giá: Bao gồm nội dung các lĩnh vực đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Hình thức kiểm tra, đánh giá: Đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên qua hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành,...; kiểm tra định kì thông qua bài thực hành, dự án, sản phẩm học tập,...

Hình thức đánh giá đối với nội dung giáo dục địa phương được đánh giá bằng nhận xét theo 01 (một) trong 02 (hai) mức Đạt, Chưa đạt theo quy định tại Điều 5, mục 3 Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Cách thực hiện: Đối với kiểm tra thường xuyên, giáo viên dạy học lĩnh vực nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với lĩnh vực đó theo kế hoạch. Đối với kiểm tra định kì, bài kiểm tra được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

* Lưu ý: Riêng năm học 2021 – 2022, các đơn vị tăng cường thời lượng tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương trong học kì II đảm bảo số tiết quy định trong năm học và bổ sung kết quả đánh giá vào học kì I. Nếu kết quả đánh giá nội dung giáo dục địa phương có làm thay đổi kết quả học kì I (về mức đánh giá) thì các đơn vị điều chỉnh lại theo quy định.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông bắt đầu từ năm học 2021 – 2022. Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị tổ chức thực hiện theo hướng dẫn, đảm bảo hoàn thành chương trình nội dung giáo dục địa phương theo quy định. Các vấn đề khó khăn,

vướng mắc liên hệ phòng Giáo dục Trung học, Sở GDĐT qua số điện thoại 0299.3822696 để cùng phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

GIÁM ĐỐC

Châu Tuấn Hồng

Phụ lục**Nội dung Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sóc Trăng lớp 6***(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH ngày /01/2022 của Sở GDĐT)*

TT	Nhóm lĩnh vực	Nội dung (Bài học)	Thời lượng
1	Văn hóa, lịch sử truyền thống	1. Lễ hội truyền thống ở tỉnh Sóc Trăng 2. Truyện dân gian Sóc Trăng 3. Vùng đất Sóc Trăng từ thế kỉ I đến thế kỉ X	3 tiết 3 tiết 3 tiết
2	Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp	4. Vị trí địa lí và phạm vi lãnh thổ tỉnh Sóc Trăng. 5. Điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên tỉnh Sóc Trăng 6. Một số danh lam thắng cảnh tự nhiên ở tỉnh Sóc Trăng 7. Quê hương Sóc Trăng đổi mới 8. Khái quát các nghề truyền thống ở tỉnh Sóc Trăng	1 tiết 3 tiết 2 tiết 3 tiết 3 tiết
3	Chính trị - xã hội, môi trường	9. Đoàn kết các dân tộc trên địa bàn tỉnh Sóc Trăng 10. Văn hóa ứng xử trong gia đình ở tỉnh Sóc Trăng 11. Bảo tồn thiên nhiên ở tỉnh Sóc Trăng 12. Bảo vệ động vật hoang dã ở tỉnh Sóc Trăng	3 tiết 3 tiết 2 tiết 2 tiết
Kiểm tra			4 tiết
Tổng cộng			35 tiết

Tổng cộng 31 tiết học và 04 tiết kiểm tra, đánh giá